


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**

**Красноярский филиал Финуниверситета**

---

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
Красноярского филиала  
Финуниверситета  
 О.С. Вергейчик  
« 04 » сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебному предмету / дисциплине

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

---

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

---

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составители:

Пригоршнева Юлия Алексеевна, преподаватель 1КК

---

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин

---

Протокол от «04» сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А. Полтавец  
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине «История России»

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код, наименование специальности)

| Результаты обучения (знания, умения)  | Общие и профессиональные компетенции            | Наименование темы                                  | Наименование оценочного средства |                          |
|---|---|--|----------------------------------|--------------------------|
|   |   |  | Текущий контроль                 | Промежуточная аттестация |
| <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>роль и значение России в современном мире.</li> </ul> <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</li> </ul> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 1. «Россия – великая наша держава»            | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси       | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 3. Смута и её преодоление                     | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 4. «Волим под царя восточного, православного» | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи    | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 6. «Отторженная возвратих»                    | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»   | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 8. Гибель империи                             | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе     | Выполнение практических заданий  | Вопросы для зачета       |

|   |   |   |                                 |                    |
|---|---|---|---------------------------------|--------------------|
| культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 10. «Вставай, страна огромная»                         | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 11. В буднях великих строек                            | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 13. Россия. XXI век                                    | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 15. Слава русского оружия                              | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 16. Россия в деле                                      | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |
|   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Тема 17 Современное российское общество                     | Выполнение практических заданий | Вопросы для зачета |

## 2. Комплект оценочных средств

### 1. Задание для текущего контроля успеваемости

#### Задание для текущего контроля успеваемости

##### Тема 1. «Россия – великая наша держава»

Эволюция формы государства в России. Заполните таблицу. Сформулируйте вывод о том, как менялась форма государства в России, какие закономерности и тенденции можно выделить.

|  | 18 век<br>(эпоха<br>Петра I) | 19<br>век | Эпоха<br>Николая II | СССР | Современная<br>Россия |
|--|------------------------------|-----------|---------------------|------|-----------------------|
| Форма правления, высший орган власти                                   |                              |           |                     |      |                       |
| Государственно-территориальное устройство (какие территориальные были) |                              |           |                     |      |                       |
| Политический режим, признаки   |                              |           |                     |      |                       |
| Законодательная власть (органы)  |                              |           |                     |      |                       |
| Исполнительная власть (органы)   |                              |           |                     |      |                       |
| Судебная власть (органы)   |                              |           |                     |      |                       |

##### Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

#### Задание:

Создайте коллаж (цифровой или физический) или мультимедийную презентацию (3-5 слайдов), представляющую эволюцию образа Александра Невского.

1. Исторический Невский (XIII век): Как его воспринимали современники (по летописям, житию).
2. Образ в Российской империи (XVIII-XIX век): Как его прославляли Петр I, Екатерина II. Изображение: портрет, фрагмент мозаики.
3. Советский Невский (XX век): Как образ использовался в годы Великой Отечественной войны. Изображение: кадр из фильма Эйзенштейна, плакат.

4. Современный Невский (XXI век): Как его воспринимают сегодня (национальный герой, святой покровитель). Изображение: современный памятник, мем, обложка книги.

5. «Мой Невский»: Создайте свой уникальный образ Александра Невского (рисунок, коллаж, текстовое описание). Обоснуйте, почему именно так вы его видите, какие его черты или решения вы считаете наиболее важными для современного человека.

### Тема 3. Смута и её преодоление

1611 год. Первое ополчение распалось, Москва занята поляками, в стране царит хаос. Вы — представители разных слоев общества, собравшиеся тайно, чтобы решить: «Кто виноват и что делать?»

Задание: Каждая группа (3-4 человека) получает карточку социальной группы. Задача — подготовить краткое «требование к будущему царю».

1. Бояре: Хотят сохранить привилегии, ограничить власть царя (как в «крестоцеловальной записи» Шуйского), боятся «черни».

2. Казаки: Хотят вольностей, жалованья и признания их как сословия. Склонны поддерживать самозванцев, если те обещают добычу.

3. Дворяне (дети боярские): Устали от анархии, хотят крепкой власти, которая защитит их земли от грабежей и вернет крестьян.

4. Духовенство (вдохновленные грамотами Гермогена): Акцент на защите православия и единстве веры. Против любых иноземцев на троне.

5. Горожане (купцы и ремесленники): Хотят порядка для торговли, безопасности дорог и изгнания интервентов. Готовы давать деньги на ополчение (как Минин).

В конце необходимо найти ОДИН пункт, который объединит все эти группы (общественный консенсус).

### Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»

Виртуальный музей Московской Руси

Необходимо создать экспозицию «Московская Русь: Символы эпохи». Вам нужно отобрать 5-7 «экспонатов», которые наиболее ярко характеризуют культуру того времени.

- Архитектурный шедевр: (напр., Собор Василия Блаженного, Коломенский дворец, Московский Кремль). Опишите его значение для государства и религии.
- Икона/Фреска: (напр., иконы Андрея Рублева или Дионисия). Объясните, что она символизирует, какова её художественная и духовная ценность.
- Книга/Рукопись: (напр., Домострой, Четьи-Минеи, лицевой летописный свод). Объясните её содержание и влияние на мировоззрение.
- Предмет быта/ремесла: (напр., изразцы, орудия труда, одежда). Что он говорит о повседневной жизни и ценностях людей?

Сделайте «путеводитель по музею», где объясните, как эти экспонаты в совокупности раскрывают религиозность, сословность, государственность, коллективизм культуры Московской Руси.

#### Задание № 2 Моральный кодекс москвитина

Изучите отрывки из «Домостроя» или житий святых. Выделите ключевые моральные предписания.

1. Выпишите 5-7 цитат, которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают нравственные идеалы Московской Руси. Объясните значение каждой цитаты в контексте того времени.

2. Современная интерпретация:

Для каждой из выбранных цитат напишите, актуальна ли она сегодня?

Если да, то в какой форме? Если нет, то почему?

Приведите примеры из современного общества, где проявляются или игнорируются подобные принципы.

3. Сформулируйте 3-5 «заповедей», которые вы бы взяли из культуры Московской Руси и адаптировали

#### Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Задание: Представьте, что вы — молодой стольник, отправленный Петром в Европу в составе Великого посольства. Напишите «Письма домой» (3-4 письма).

- Письмо 1 (Первые впечатления): Что вас больше всего поразило в быту, архитектуре или науке Европы? (Сравнение «своего» и «чужого»).
- Письмо 2 (Обучение): Опишите, какому «ремеслу» вас заставил учиться царь (кораблестроение, артиллерия, медицина). Каково это — дворянину работать руками?
- Письмо 3 (Возвращение): Опишите ваши чувства, когда по возвращении вам пришлось сбрить бороду и надеть «немецкое платье». Стал ли этот человек другим по мировоззрению?

#### Тема 6. «Отторженная возвратих»

Изучить реформу образования через создание Смольного института — первого в России учебного заведения для женщин. Создать «Дневник воспитанницы» Смольного института.

1. Цель воспитания: Какой Екатерина хотела видеть «новую породу людей»? (образованность, манеры, преданность монарху).
2. Учебный план: Какие предметы изучали «смолянки»? (от иностранных языков до основ архитектуры).
3. Социальный статус: Как образование меняло жизнь женщины того времени? Становилась ли она более независимой в рамках своей социальной роли?
4. Творческий элемент: Придумайте «Кодекс чести смолянки» или нарисуйте эскиз формы (платьев), объяснив, что символизирует каждый цвет.

#### Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Представьте, что вы — редактор газеты 1855 года (русской или европейской). Создайте «Спецвыпуск», посвященный обороне Севастополя.

1. Опишите один день на Малаховом кургане. Используйте детали: нарезные штуцеры союзников против гладкоствольных ружей русских, паровые фрегаты против парусных.



2. Интервью с героем: (на выбор: матрос Кошка, Даша Севастопольская, адмирал Нахимов). О чем они думают? В чем видят причину трудностей?
3. Сравните техническое оснащение армий.
4. Опишите, какое «фото» (рисунок) вы бы поместили на обложку, чтобы передать дух войны.

## Тема 8. Гибель империи

1917 год — это время «плакатной войны». Каждая политическая сила (монархисты, кадеты, эсеры, большевики) пыталась перетянуть народ на свою сторону.

Создайте (нарисуйте или опишите концепцию) два агитационных плаката того времени:

1. Плакат «За порядок!» (от лица сторонников Временного правительства или монархистов).
2. Плакат «Всё разрушим!» (от лица радикальных революционеров).

## Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

### Задание «Партизанское движение»

1. Кто такие Партизаны, дайте определение понятия «Партизанское движение»;
2. Каковы причины формирования партизанского движения (назовите не менее 3);
3. Источники формирования партизанского движения (кто входил в состав);
4. Районы наиболее мощного партизанского движения;
5. Наиболее известные командиры партизанских соединений;
6. Основные формы борьбы партизан;
7. Основные партизанские операции.

## Тема 10. «Вставай, страна огромная»

### Задание «Советский тыл в годы войны»

1. Какие экономические задачи стояли перед СССР в период Великой Отечественной войны? Какие мероприятия были проведены для перестройки экономики на военный лад?
2. Как изменилась идеология в период Великой Отечественной войны? Как это повлияло на сознание населения и боевой дух?

3. Отрадите основные характеристики науки, театра, кино, музыки в период Великой Отечественной войны (выдающиеся личности, произведения и тп). Какое влияние оказало искусство на ход войны, каков вклад деятелей искусства в Победу?

## Тема 11. В буднях великих строек

### Задание

Проблемы советского общества 50-70 гг.

Заполните таблицу, укажите не менее 3 проблем

| Проблема | Причины | Как была решена проблема, при помощи чего | Актуальна ли проблема сейчас. Как можно применить опыт решения проблемы в настоящее время |
|----------|---------|---|---|
|          |         |   |   |

## Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Ниже приведены две точки зрения на причины начала Холодной войны.

1. Виновниками начала «холодной войны» выступили США и их союзники, проводя жёсткую политику в отношении СССР.

2. СССР виноват в развязывании «холодной войны», проводя после окончания Второй мировой войны политику расширения своего влияния в мире.

Приведите по три аргумента в пользу каждой из них и сформулируйте вывод.

## Тема 13. Россия. XXI век

### Задание № 1

1. Назовите положительные черты жизни населения в СССР? Каких успехов добилось государство в обеспечении качества жизни населения? (3 черты/достоинства из видеоролика и 2 – подумайте самостоятельно)

2. Какие положительные черты/ успехи – наследие СССР удалось сохранить и перенести в современную Россию? Что из вышеперечисленного действует и в наше время?
  3. Какие успехи/достоинства жизни в СССР, по Вашему мнению, стоило бы возродить в современной России? Как это можно сделать?
  4. Качественная жизнь населения в СССР – миф и красивая картинка пропаганды или правда? Согласны ли Вы с данной точкой зрения, приведите 3 аргумента.
  5. Поинтересуйтесь у Ваших старших родственников, знакомых какой плюс и какой минус жизни в СССР они могли бы выделить, узнайте у них, каково их отношение к советскому времени. Опросите не менее 3 человек, данные занесите в таблицу.
- ФИО (статус – родственник, если да, то кто именно – мама, папа и т.п., знакомый – преподаватель, тренер, друг семьи и т.п.)      Плюсы жизни в СССР      Минусы жизни в СССР      Отношение к советскому времени – положительное или отрицательное и почему
6. При помощи нейросети создайте изображение типичного советского гражданина, объясните, какие характерные черты отражаются в данном образе.
  7. Создайте мем или стикер, отражающий типичные черты советского быта (он может носить юмористический, ироничный характер).

#### Тема 14. История антироссийской пропаганды

##### **Задание Образ России в глазах мирового сообщества в XX веке**

Проанализируйте события мировой и российской истории с точки зрения восприятия России в мире, заполнив следующую таблицу (5 примеров):

| Историческое событие | Дата | Содержание события, хронология кратко | Итоги события | Влияние события на образ России<br>(негативное или позитивное, раскрыть, как именно повлияло и почему, какой миф о России родился из этого события или, наоборот, какой миф был развенчан) |
|----------------------|------|---------------------------------------|---------------|--|
|                      |      |                                       |               |  |
|                      |      |                                       |               |  |
|                      |      |                                       |               |  |
|                      |      |                                       |               |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## Тема 15. Слава русского оружия

| Испытание (кризис, война, смута и т.д.) | Причины (проблемы, которые привели к кризису) | Личности, которые выделились во время кризиса | Итоги и значение | Отражение в культуре |
|---|---|---|------------------|----------------------|
| <b>Внешние испытания</b>                |   |   |                  |                      |
| Монгольское нашествие                   |   |   |                  |                      |
| Ливонская война                         |   |   |                  |                      |
| Смутное время и иностранная интервенция |   |   |                  |                      |
| Северная война                          |   |   |                  |                      |
| Отечественная война 1812 года           |   |   |                  |                      |
| Крымская война                          |   |   |                  |                      |
| Русско-японская война                   |   |   |                  |                      |
| Первая мировая война                    |   |   |                  |                      |
| Великая Отечественная война             |   |   |                  |                      |
| Холодная война                          |   |   |                  |                      |
| Афганская война                         |   |   |                  |                      |

## Тема 16. Россия в деле

### Задание

Создать плакат по выбранной теме и периоду истории России

Что должно быть на плакате:

- Яркий слоган: Короткий, запоминающийся, отражающий суть периода или призыв.
- Визуальный образ: Символичное изображение, передающее основную идею
- Цветовая гамма: Соответствующая стилистике выбранного периода и эмоциональному послыу.

В ходе выступления и представления плаката необходимо отразить:

1. 3 проблемы,
2. 3 мероприятия (события),
3. 3 итога,
4. 3 яркие личности

## Тема 17

### Современное российское общество

#### Задание «Лица России»

Задача - создать образ представителя одной из социальных групп – ярких представителей современной России или одного из исторических периодов прошлого.

Студент (группа студентов) выбирает социальную группу (например, номенклатура, шестидесятники, лимитчики, колхозники, диссиденты в СССР; новые русские, челноки, интеллигенция, безработные, "братки" в 90-х). Для каждой группы создать собирательный образ "типичного" представителя.

#### 2. Создание "Портрета":

- Визуальный ряд:

- \* Рисунок/Эскиз: Портрет персонажа в характерной одежде, с предметами быта, на фоне типичной для его группы обстановки.

- "Визитная карточка" персонажа:

- \* Имя, возраст, социальная группа.

- \* Краткая история/биография (вымышленная, но основанная на реальных фактах и типичных для группы событиях).

- \* "Монолог/Цитата": Короткий, емкий отрывок текста (1-3 предложения), который передает его основные мысли, переживания, мечты или проблемы. Это должен быть "голос" группы.

\* "Предмет-символ": Что-то, что наиболее ярко характеризует этого человека или его группу

- подобрать песни, которые:
  - Были популярны среди представителей этой группы.
  - Отражают их настроение, ценности, мечты или проблемы.
  - Могут быть связаны с конкретными событиями или явлениями, характерными для группы.
- Можно добавить песни, которые современники ассоциируют с этой группой (например, песни Высоцкого для интеллигенции или блатняк для "братков").

Для каждой песни кратко объяснить:

- Её связь с выбранной социальной группой.
- Какую историческую реальность или эмоциональное состояние она отражает.
- Почему именно она стала частью "саундтрека" этой группы/эпохи.
- Возможно, указать фрагмент текста песни, который наиболее показателен.

## Задание № 2

Успехи СССР 50 -70 гг.

Представить по 2 примера успехов (побед) СССР из разных сфер жизни общества (социальная, политическая, духовная, экономическая, внешняя политика) и разобрать по плану:

- причины, ресурсы, факторы успеха (что помогло достичь успеха),
- личности, которые выделились (благодаря кому удалось достичь успеха);
- какое наследие оставила победа (последствия, итоги, можно ли применить в настоящее время).

## 2. Вопросы и задание для промежуточной аттестации

1. Смутное время. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений

2. Петр I: формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Февральская революция, Октябрь 1917 г., Гражданская война: кризисы начала XX века, становление новой государственности.

4. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Причины, предпосылки, ход событий. Итоги. Роль тружеников тыла.

5. Послевоенное восстановление страны. Геополитические результаты, начало Холодной войны.

6. Советское государство периода «Оттепели» и «Застоя».

7. Эпоха «Перестройки»: мероприятия, проблемы, итоги.

8. Распад СССР: причины и предпосылки, итоги, последствия.

9. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.

10. Особенности формирования партийно- политической системы России в условиях демократической формы правления.

11. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

12. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.

13. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

14. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.

15. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период на постсоветском пространстве.

17. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации

18. Особенности развития культуры России на рубеже XX - XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.

19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.

20. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая.

21. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.)

22. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке

23. Сирийский конфликт. Интеграция России в международные экономические организации.

24. Санкционная война: санкции и контрсанкции.